



بسم الله الرحمن الرحيم

اساليب تدريس المعوقين



اعداد وتنفيذ : محمد بركات

الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة:

هم الذين يختلفون عن الأشخاص العاديين اختلافا ملحوظا وبشكل مستمر او متكرر, الأمر الذي يحد من قدرتهم على النجاح في تأدية النشاطات الأساسية الاجتماعية والتربوية والشخصية.

فئات التربية الخاصة:

- 1- الإعاقة العقلية.
- 2- الإعاقة السمعية.
- 3- الإعاقة الجسدية.
- 4- الإعاقة الانفعالية.
- 5- الإعاقة البصرية.
- 6- صعوبات التعلم.
- 7- الاضطرابات الكلامية واللغوية.
- 8- التفوق العقلي.



التربية الخاصة: هي:

جملة من الأساليب التعليمية الفردية المنظمة التي تتضمن وضعاً تعليمياً خاصاً ومواد ومعدات خاصة أو كيفية وطرائق تربوية خاصة وإجراءات علاجية تهدف إلى مساعدة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في تحقيق الحد الأقصى الممكن من الكفاية الذاتية الشخصية والنجاح الأكاديمي والمشاركة في فعاليات مجتمعه.



المبادئ العامة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة:

- 1- استخدام المعلم للتعليم المنظم والموجه.
- 2- تركيز المعلم على التدريب الأكاديمي وذلك بتوجيه الطلاب للعمل على الاستجابات للمهمة.
- 3- تزويد المعلم الطلاب بالفرص الكافية للنجاح من خلال التعليم المستمر وتحديد الاهداف المناسبة وتوفير المثيرات اللازمة وتحليل المهارات.
- 4- تزويد المعلم الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية.
- 5- تهيئة المعلم الظروف الايجابية والمتعة والمنتجة للتعلم.
- 6- استثارة المعلم لدافعية الطلاب وذلك بالتشجيع والدعم والتعزيز الايجابي.
- 7- ضمان المعلم انتباه الطلاب من خلال استخدام المثيرات اللفظية والحسية والايماية المشجعة.

خطوات التعليم الجيد:

- 1- فهم المعلم للخصائص الفردية للطالب.
- 2- تعاون المعلم مع الوالدين والاستماع الى آرائهما حول ما ينبغي على الطالب أن يتعلمه
- 3- تحديد المعلم مستوى الأداء الحالي للطالب.
- 4- تحديد المعلم للمهارات التي يحتاج الطالب أن يتعلمها في ضوء نتائج التقييم.
- 5- تحديد المعلم للأهداف المرجوة من التدريب.
- 6- تجزئة المعلم الاهداف التدريبيه الى أهداف فرعية صغيرة قابلة للتدريب والقياس واستخدام اسلوب تحليل المهمة.
- 7- اختيار المعلم الطرق المناسبة لتحقيق الاهداف التدريبيه.

8- اختيار المعلم للمواد التعليمية والمهمات والترتيبات المكانية وجداول النشاطات الملائمة للأهداف وطرق التدريب التي تم اختيارها.

9- إجراء المعلم للتعديلات اللازمة على الادوات التي يستخدمها الاشخاص العاديون او تصميم ادوات جديدة تكنولوجية او غير تكنولوجية لمساعدة الشخص المعوق على استخدامها بشكل فعال وتحقيق الاهداف التعليمية والتدريبية الموضوعة له.

10- تنفيذ المعلم البرنامج التدريبي الموضوع للطالب.

11- تعديل المعلم سرعة تنفيذ التدريب بناءً على مستوى اداء الطالب وتقديمه او اعطاء الطالب الفرصة الكافية لاكتساب المهارة وتعميمها.

12- قياس المعلم لمدى تقدم الطالب نحو الاهداف بهدف تحديد فاعلية التدريب الحالي وتوثيق التحسن في أداء الطالب.

13- تقييم المعلم لفاعلية التدريب في ضوء تطور أداء الطالب.

اختيار أساليب التدريب:

يختار المعلمون أساليب التدريس لتعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في ضوء متغيرات ثلاث هي:

1- فئة الإعاقة.

2- شدة الإعاقة.

3- العمر الزمني.



أساليب تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:

على الرغم من أن أساليب التدريس في التربية الخاصة متنوعة إلا أنها عموماً تستند إلى ما اتفق على تسميته بـ :

المنحى التشخيصي العلاجي:

ويتضمن تشخيص المشكلة ووضع خطة لمعالجتها ويتناول:

(تقييم التلميذ/ التخطيط للتدريس/ تنفيذ الخطة التدريسية/ تقييم فاعلية التدريس)

ويمكن تصنيف الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي إلى نموذجين رئيسيين هما:

1- نموذج تدريب العمليات:

ويعتمد هذا الأسلوب على افتراض مفاده أن المشكلات الأكاديمية والسلوكية تنجم عن اضطرابات داخلية لدى الطفل ومن هنا على المعلم أن يصمم البرامج التربوية التصحيحية أو التعويضية القادرة على معالجة تلك الاضطرابات وهي:

(الاضطرابات الإدراكية الحركية/ الاضطرابات البصرية الإدراكية/
الاضطرابات النفسية اللغوية/ الاضطرابات السمعية الإدراكية)

2- نموذج تدريب المهارات:

ويقصد بهذا الاسلوب التدريس المباشر على مهارات محددة ضرورية لاداء مهمة معطاة وتتمثل في:

1- تحديد الاهداف (الهدف السلوكي: ويجب أن تتوفر فيه ثلاثة عناصر أساسية هي: السلوك – المعيار – الظروف.

2- تجزئة المهمة التعليمية الى وحدات او عناصر صغيرة.

3- تحديد المهارات التي يتمكن الطفل من ادائها وتلك التي يعجز عن القيام بها.

4- بدء التدريس بالمهارات الفرعية التي لم يتقنها الطفل ضمن المهارات المتسلسلة للمهارة التعليمية.

وهذا الاسلوب يسمح للطفل اتقان عناصر المهمة ومن ثم يقوم بتركيب عناصرها مما يساعد على تعلم واتقان المهمة التعليمية بأكملها وفق تسلسل منتظم.

التدريس الفردي:

التعليم الفردي يتضمن أساساً تحديد الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى على مستوى الطالب ومن ثم اختيار الوسائل وتنفيذ الجلسات التعليمية بحيث يتم تلبية الحاجات التعليمية الفردية الخاصة، والتعليم الفردي يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين كما لا يعني التعليم الفردي بالضرورة تعليم طالب واحد في الوقت الواحد فهو قد ينفذ ضمن مجموعات صغيرة أو بمساعدة الحاسوب أو بواسطة الرفاق.

أساليب تدريس المهارات المختلفة:

1- أساليب تدريس المهارات اللغوية:

وتتناول ما يلي:

- 1- وفر للطفل الفرصة الكافية للتفاعل مع الاشخاص الآخرين.
- 2- وفر للطفل التدريب اللغوي الطبيعي الواقعي واستخدام اللغة بطريقة وظيفية وهادفة.
- 3- حدد حاجة الطفل الى العلاج اللغوي في ضوء نتائج التقييم.
- 4- عرف الطفل بمختلف المعاني لأي كلمة تقوم بتدريسه اياها وشجع الطفل على التوسع في توظيف الكلمات التي نجح في تعلمها.
- 5- علم الطفل المهارات اللغوية في أجواء سارة وممتعة.

أساليب تدريس المهارات الاجتماعية: وتتناول ما يلي :

- 1- قدم النموذج المناسب للطفل ولا تستخدم العقاب معه.
- 2- عرف الاطفال بما هو متوقع منهم في المواقف الجديدة.
- 3- استخدم النشاطات الملائمة لأعمار الاطفال وقدراتهم.
- 4- وفر للأطفال نشاطات مختلفة متنوعة.
- 5- انتبه الى الطفل الذي يحسن التصرف وزوده بالتعزيز الفوري المناسب.
- 6- استخدم الاجراءات الوقائية ولا تنتظر ان تحدث المشكلة.

أساليب تدريس المهارات الحركية: وتتناول ما يلي:

- 1- وفر البيئة التعليمية السارة والتي تستثير اهتمام الطلاب.
- 2- علم الطالب المهارات الحركية تدريجيا على شكل انجازات صغيرة في الاداء وأتح الفرص للاستمرار بتأديتها.
- 3- قم بتوجيه التعلم نحو أهداف محددة.
- 4- استخدم التلقين اللفظي والبصري والجسدي في تعلم المهارات الحركية.
- 5- استخدم التعزيز الايجابي في تعليم المهارات الحركية لأهميته.
- 6- اجعل الطفل يشارك بفعالية في تعلم المهارات الحركية.
- 7- زود الاطفال بتغذية راجعة تصحيحية فورية.
- 8- كن على معرفة بفترات الاستعداد النمائي لدى الطفل وانتقل تدريجيا من مهارة الى أخرى.

أساليب تدريس المهارات الحسية: وتتناول ما يلي .:

- 1- إبدأ بالمهارات البسيطة أولاً ثم انتقل تدريجياً إلى المهارات الأكثر تعقيداً.
- 2- شجع الأطفال على تأدية المهارة نفسها في مواقف مختلفة باستخدام أدوات متنوعة.
- 3- عدل أو كيّف النشاطات التدريبية لتصبح مناسبة لذوي الحاجات الخاصة.
- 4- استخدام التعليم المباشر عند الحاجة.
- 5- وفر للطالب فرصة كافية لممارسة المهارة.
- 6- استخدم التعزيز المتصل عند بدء تعليم الطفل المهارة المطلوبة وبعد بلوغه مستوى قبول من الاتقان استخدم معه التعزيز المتقطع.
- 7- قيم أداء الطالب لمعرفة التحسن الذي طرأ على أدائه عند تدريبه للمهارات الحسية.

أساليب تدريس المهارات الاستقلالية: وتتناول ما يلي:

- 1- استخدم التوجيه الجسدي والتعليمات اللفظية في بداية تدريب الطفل على المهارة وبعد ذلك توقف عن مساعدته تدريجيا لكي يصبح قادر على القيام بالمهارة لوحده.
- 2- علم الطفل المهارات الاستقلالية البسيطة قبل تعليمه المهارات المعقدة والاكثر تطوراً مثلاً درب الطفل على المضغ والشرب من الفنجان واستخدام الملعقة في تناول الطعام قبل تعليمه استخدام الشوكة والسكين.
- 3- انتقل بالطفل تدريجيا من مهارة الى أخرى من السهل الى الصعب فمثلاً علم الطفل خلع جميع الملابس قبل أن تقوم بتعليمه ارتدائها.
- 4- استخدم مع الطفل أسلوب تحليل المهارة اثناء تعليمه لأي مهارة استقلالية.
- 5- استعمل مع الطفل ملابس واسعة نسبياً لكي يستطيع الطفل خلعها ولبسها بسهولة.
- 6- اهتم بتدريب الطفل على ضبط المثانة قبل ان تركز على تدريبه على ضبط الامعاء.

أولاً: أساليب تدريس المعوقين عقلياً:

وتتناول ما يلي:

1- أسلوب تحليل المهمات: ويعرف هذا الأسلوب بأنه ذلك الأسلوب الذي يعمل فيه المعلم على:

تحليل المهمة التعليمية ٥ الى عدد من مكوناتها او خطواتها بطريقة منظمة متتابعة.
يحدد البداية (المهمة ٥ الفرعية الاولى) ثم تحدد المهمات الفرعية التالية حتى يتم تحقيق السلوك الثابت.

يسهل الأسلوب المهمة التعليمية أمام المتعلم من قبل المعلم حيث لا ينتقل المتعلم من خطوة الى أخرى إلا بعد إتقان الخطوة السابقة بنجاح, ويعتمد هذا الأسلوب على:

2- تحديد الهدف التعليمي.

2- تحديد السلوك المدخلي للمتعلم.

3- تحديد الخطوات (المهمات) التعليمية التي تقع بين السلوك المدخلي وتحقيق الهدف التعليمي (الهدف السلوكي)

2- أسلوب تشكيل السلوك: ويعتبر هذا الأسلوب مهم وفعال في تعليم الاطفال مهمات تعليمية جديدة وفي بناء أشكال جديدة من السلوك.
ويعرف بأنه ذلك الاجراء الذي يعمل على تحليل السلوك الى عدد من المهارات الفرعية وتعزيزها حتي يتحقق السلوك النهائي ويتضمن تعزيز الخطوات الفرعية والتي تقترب تدريجيا من السلوك النهائي.
ويعتمد على:

- 1- تحديد السلوك النهائي.
- 2- تحديد السلوك المدخلي للمتعلم.
- 3- تحديد المعزز المناسب.
- 4- تعزيز السلوك المدخلي حتى يحدث بشكل متكرر.
- 5- تعزيز السلوك الذي يقترب تدريجيا من السلوك النهائي.
- 6- تعزيز السلوك النهائي كما حدث.
- 7- تعزيز السلوك النهائي وفق جداول التعزيز المتغيرة .



3- أسلوب الحث:

يعتبر واحدا من الاساليب التدريسية المناسبة مع الاطفال المعوقين عقليا ويتضمن تقديم مثير تمييزي يحفز المتعلم على القيام بالاستجابة المطلوبة وخاصة اذا ارتبط أسلوب الحث بالمعزز المناسب وهناك ثلاثة انواع من الحث وهي:

الحث اللفظي/ الحث الاليحائي/ الحث الجسمي.

4- أسلوب تقليل المساعدة التدريجي: هو ذلك الأسلوب الذي يتضمن تقليل المساعدات اللفظية او الاليحائية او الجسمية للطفل كي يعتمد المتعلم على نفسه في أداء المهارة التعليمية ومن المناسب استخدام أسلوب تقليل المساعدة التدريجي بعد تعلم المهارة او بعد تحقيق السلوك النهائي حتى لا يعتمد المتعلم على المعلم ومن المناسب ايضا للمعلم ان يبدأ بأسلوب تقليل المساعدة اللفظي ثم الاليحائي ثم الجسمي.

5- أسلوب تسلسل السلوك: يعد هذا الأسلوب مكملًا لأسلوب تشكيل السلوك ولكن هناك فرق بينه وبين تشكيل السلوك حيث أن تشكيل السلوك يتعامل مع سلوك واحد يمكن تحليله إلى عدد من المهمات الفرعية في حين أسلوب تسلسل السلوك يتعامل مع عدد من حلقات السلوك المترابطة لتشكل معا سلوكا عاما. ويعرف على أنه ذلك الأسلوب الذي يعمل على ربط عدد من أشكال السلوك المتتابة معا ثم تعزيز السلوك النهائي. ويتناول عدد من الاجراءات هي:

- 1- تحديد الهدف النهائي.
- 2- تحليل الهدف النهائي إلى عدد من أشكال السلوك المتسلسلة والمترابطة معا في سلسلة تسمى سلسلة السلوك المترابطة معا في حلقات.
- 3- تعزيز السلوك النهائي او الاستجابة النهائية.
- 4- الانتقال من استجابة إلى أخرى بعد النجاح فيها.

6- أسلوب النمذجة:

ويعرف على انه اجراء يتضمن تعلم استجابات جديدة عن طريق ملاحظة الانموذج او تقليده وقد يحدث التعلم دون ان يظهر على الفرد استجابات متعلمة فورية بل قد تحدث لاحقا. والنمذجة انواع :

1- النمذجة الحية.

2- النمذجة المصورة.

3- النمذجة غير المقصودة.

4- النمذجة المقصودة.

5- النمذجة الفردية.

6- النمذجة الجماعية.



ويتناول اسلوب النمذجة عدد من الاجراءات هي:

(السلوك الانموذج/ مكان الانموذج/ تحديد جنس الانموذج/ مكافأة الانموذج/ الرغبة والقدرة على تقليد سلوك النموذج من قبل المعلم

7- أسلوب التعزيز:

يعتبر من الأساليب الفعالة في تعديل سلوك الاطفال المعوقين وفي عملية التعلم لا أشكال جديدة من السلوك الانساني وسيتم التركيز على التعزيز الايجابي لفعاليتها في التدريس.

التعزيز الايجابي:

يمثل كل الاحداث السارة التي تلي حدوث الاستجابة المرغوب فيها والتي تعمل على تكرار ظهورها وتقويتها وتشمل تلك الاحداث المعززات الاولى واللفظية والاجتماعية والرمزية ويهدف التعزيز الايجابي الى تقوية ظهور أشكال السلوك غير المرغوب فيها كما يهدف الى تقليل ظهور أشكال السلوك المرغوب فيها وبناء أشكال جديدة من السلوك وتعزيزها.

انواع المعززات الايجابية:

1- المعززات الاولية: المرتبطة بالحاجات الاولية للإنسان مثل الطعام والشراب... الخ

2- المعززات الاجتماعية: وهي المتعلمة من خلال المواقف الاجتماعية وتشمل:

أ - معززات لفظية: مثل أحسنت / أشكرك.

ب - معززات غير لفظية: مثل الابتسامة للطفل / الاتصال البصري / حركة الرأس لتعبر عن الموافقة.

ج - معززات رمزية: مثل النقود والعلامات او الدرجات او الفيش او النجوم.... الخ.

ثانيا: أساليب تدريس ذوي الاضطرابات الانفعالية:

تستخدم أساليب متنوعة لتدريس الاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية منها:

1- الاساليب السلوكية: وتتناول طرق تعديل السلوك, وتعتمد على مبادئ الاشراف الاجرائي والاشراط الكلاسيكي.

2- الاساليب النفسية الدينامية: وتستند الى التحليل النفسي لفرويد وتركز على التغلب على الصراعات النفسية الداخلية وليس على تغيير الاستجابات الظاهرة او على تعليم المهارات الاكاديمية.

3- الاساليب الانسانية: وتستخدم مبادئ علم النفس الانساني وتوظيف نظام التعليم المفتوح المتمركز حول الشخص وهذا الاسلوب يسمح للطالبة بممارسة التوجيه الذاتي.

4- الاساليب النفسية التربوية: وتعتمد على دمج الاسلوبين معا الاساليب النفسية والتربوية. وهذا الاسلوب يركز على المناقشات العلاجية بهدف مساعدة الافراد على فهم استجاباتهم بشكل منطقي ومن ثم التخطيط لتعديلها.

5- الاساليب البيئية: ويركز هذا الاسلوب على تعليم الفرد طرق التفاعل مع هذه العناصر.

6- الاساليب البيولوجية: وتتناول العقاقير الطبية والمعالجات الغذائية.

ثالثا: أساليب تدريس المعوقين سمعيا: وتتناول ما يلي:

- ♣ الطرق السمعية الشفوية.
- طريقة التدريب السمعي الشامل.♣.
- طريقة وحدات ♣ المقاطع متعددة الحواس.
- طريقة الوجد للفونيمية المصاحبة.♣.
- طريقة التدريب ♣ السمعي – الشفوي.
- طريقة قراءة الشفافة.♣.
- طريقة قراءة الكلام.♣.
- الطرق ♣ البصرية الشفوية.
- لغة الإشارة.♣.
- طريقة روشستر.♣.
- التواصل ♣ الكلي.



رابعاً: أساليب تدريس المعاقين بصرياً:

ونتناول ما يلي :- تنمية القدرات البصرية التتبعية من خلال تنمية مهارات الادراك والتمييز البصري للأشياء واستخدام البرامج متعددة العناصر.
-استخدام البرامج الفردية والتدريب في البيئة الطبيعية لتطوي مهارات التحرك والتنقل.

-تدريب الطفل على المشي بطريقة منتظمة.

-تدريب الطفل على التنقل باستخدام العصا البيضاء.

-تدريب الطفل على المهارات الحياتية اليومية.

-تدريب الطفل على مهارات التواصل باستخدام نظام بريل/ آلات كاتبة/
الكتب الناطقة /مسجلات وأشرطة... الخ.

خامسا: أساليب تدريس المعاقين حركيا:

ونتناول ما يلي:

البرنامج التربوي الفردي للخدمات التربوية الخاصة والخدمات الداعمة للفرد (العلاج النطقي/ العلاج الوظيفي والطبيعي /الخدمات الصحية/ الخدمات النفسية والاشادية) ويتضمن البرنامج ما يلي:

- تكييف المنحى التعليمي ويتناول تجزئة الهدف الى خطوات بسيطة كتعديل التعليمات او المعززات وتعديل وقت تعليم المهارة وتعديل المعيار.
- تكييف الاسلوب الذي يستخدمه الطالب لتأدية المهارة.
- تكييف المواد والوسائل التي يستخدمها الطالب لتأدية المهارة.
- تكييف المعدات وذلك باستخدام المعدات الخاصة او المعدلة.
- تعديل السلوك لتحقيق الاهداف التربوية والعلاجية.
- تحليل المهمة وهي ضرورية عند استخدام اسلوب التعليم المباشر